

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Казань, 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О.А.Липатова
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 1

Л.А. Замалетдинова

Л.А. Замалетдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных

ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
Самостоятельная работа	
во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	
курсовой проект (работа)	
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<p>Содержание учебного материала Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Исторические типы мировоззрения. Философия и ее функции. Культура философского мышления</p>	2	1
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Зарождение философии	<p>Содержание учебного материала Этапы развития античной философии. Философия Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. Проблема зарождения философии. Ее культурно-исторические предпосылки. «Осевое время» три тысячи лет назад. Отпочкование от философии частных дисциплин. Историко-философский процесс. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии. <i>Философия Древности.</i> Космосоцентризм. <i>Философия Древнего Востока,</i> Начала секуляризации. Своеобразие философии Древней Индии. Адживика, джайнизм, философский буддизм. Начала материалистических воззрений в упанишадах. Учение об абсолютной духовной первооснове всего сущего в брахмане. <i>Философия Древнего Китая.</i> Моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, Учение о первоэлементах мира. Учение о двух противоположных силах (инь-ян в едином, всепроникающем ци), действием которых объясняются все причины изменения. Переход от магического к рациональному сознанию.</p>	4	2
Тем 2.2 Философия Античности	<p>Практическое занятие Учение о бытии Парменида. Космос как геоцентрическая картина мира. Наивная натурфилософия Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Учение о реальности идей, о духе Платона. Начала гносеологии в «теории истечений» Демокрита, «теории воспоминаний» Платона, «теории души» Аристотеля, в скептицизме древних. Становление наивной диалектики Гераклита. Диалог и диалектика Сократа. Софисты. Проблема взаимоот-</p>	2	2

	ношения человека и общества, этических и правовых норм. Философия раннего эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы, скептики		
Тема 2.3 Философия средних веков	Содержание учебного материала Теоцентризм. Изменение роли философии. Замкнутость картины мира. Отступление от процесса секуляризации. Схоластика и ее значение. Спор об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. Учение Августина о «творении» природы и человека, о душе и теле, разуме и воли, внутреннем человеке, о священной истории. Учение Фомы Аквинского о соединении веры и разума, сущности и существования в идее «откровения». Схоластика и ее значение. Важность спора об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. <i>Философия Ближнего и Среднего Востока</i> в учениях Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценны), Аль-Газали, Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение Аль-Фараби - «второго учителя» после Аристотеля. Учение Ибн-Сины - продолжение восточного аристотелизма в области натурфилософии, гносеологии, логики. Отрицание Ибн-Синою сотворения мира во времени. Учение об уме (нусе). Учение Ибн-Рушда о вечности мира, безначальности первоматерии. Влияние аввероизма (от Рушда) на европейскую философию. Аль-Газали как реформатор суфизма.	2	2
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Практическое занятие Антропоцентризм. Возрождение секуляризации. Пантеизм и оживление натурфилософии. Открытия Н.Кузанского в диалектике. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности мира - научный подвиг Коперника, Галиллея, Бруно. Поворот к человеку. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности.	2	2
Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала Рациоцентризм. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века (Ньютон). Становление эмпиризма и рационализма. Образование метафизического стиля мышления и механистической картины мира. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Декарт). Понятие субстанции и ее значений (Декарт, Спиноза, Лейбниц). <i>Французский материализм XVIII века.</i> Завершение механической картины мира и метафизической методологии Гольбахом, Гельвецием, Ламетри, Дидро. Проблема человека и гуманизма в философии просвещения. Реформация и ее значение	2	2
Тема 2.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Завершение классической стадии развития философии. Поляризация материалистических и идеалистических тенденций. Активистское понимание человека в немецком идеализме, Поворот в понимании роли познающего субъекта в философии Канта. Система объективного идеализма и диалектики саморазвития Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Фейербаха, их достоинства и слабости.	2	2

<p>Тема 2.7. Неклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</p>	<p>Практическое занятие <i>Марксистская философия.</i> Предпосылки и причины ее возникновения. Разработка идеи практического разума. Создание основ теории диалектического материализма. Разработка основ теории материалистической диалектики. Создание основ теории исторического материализма. Проблема порабощения и свободы народных масс. Разработка революционной философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И. Ленина, их последователей. Ее всемирное значение.</p> <p><i>Неклассическая философия.</i> Общие причины перехода к неклассическому мировоззрению и методологии: необходимость и возможность. Многообразие течений и школ. Сущность неклассического мировидения и его основные направления:</p> <p>А) <i>Философский «сверхрационализм»</i> - марксистская философия; неопозитивизм Карнапа, Витгенштейна, Мура, Морриса, Чейза; сциентизм и другие;</p> <p>Б) <i>Философский иррационализм (естественный)</i> – «философия жизни» (волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше; интуитивизм Бергсона; философия бессознательного Фрейда; философия ощущений, прагматизма Пирса, Джемса); «философия человека» (феноменология Дильтея, Гуссерля: экзистенциализм Бердяева, Хайдеггера, Ясперса; герменевтика Гадамера, Рикера);</p> <p>В) <i>Религиозно-мистический иррационализм (сверхестественный)</i> -религиозный иррационализм (неотомизм Бохеньского; неоисламизм Джемал-Афгани; неоиндуизм Бубера; религиозный экзистенциализм Марселя, Шардена; христосоцентризм П.Флоренского, С.Франка); мистический иррационализм (теория психотрансмутации Гюрджиева; теория мистического космизма Блаватской; философия почвы Клагеса; антропософское учение Штайнера; философия «новой мистики» - оккультизм, «молодежная контркультура» и другие).</p> <p>Г) <i>Философия истории, футурология</i> – «циклические» теории Шпенглера, Ясперса, Сорокина; учения индустриального и постиндустриального общества Ростоу, Гэлбрайта, Белла, Тоффлера, Масуды и другие.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8 Русская и российская философия</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Период становления XI- XVII в.</i> Первые практически-нравственные философские мысли Илариона и Мономаха. Исихазм Н. Сорского. «Нестяжатели». Еретики. «Смута». Учение о благодати и самобытности Крижанича, Грека, Курбского. <i>Начало секуляризации к. XVII-н. XIX в.</i> Ломоносов: философия и естествознание, атомизм и механицизм. Своеобразие философского Просвещения в России: Н.Покровский Г.Сковорода, М.Щербатов. Критика А.Радищева. Секуляризация в философском творчестве декабристов, Н.Карамзина, А.С.Пушкина.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Начало разработки «философии тотальности» и «философии индивидуальности». <i>Российская философская мысль XIX- н. XX в.</i> Появление оригинальной российской философии. Основные направления: «<i>российская натурфилософия</i>» - учение о природе пространства Н.И.Лобачевского; разработка детерминизма во взглядах на природу живых существ И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, Г.И.Челпановым; «<i>русский научный космизм</i>» Н.Умова. К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского. Н.Холодного; «<i>историософия</i>» славянофилов и западников П.Чаадаева. А.Хомякова. Н.Фелорова. В.Соловьева. Н.Бердяева о всеединстве, мессианстве, соборности, целостности, индивидуальности; «<i>экзистенциально-религиозная философия</i>» Н.Бердяева, В.Соловьева. С.Франка, П.Флоренского; «<i>политическая философия</i>» в России - размежевание интеллигенции: «веховцы» П.Струве, С.Франк, С.Булгаков и «революционные демократы» А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Михайловский, П.Лавров, М.Бакунин</p> <p><i>Отечественная философия пореформенного периода (90-е XX- н. XXI в).</i> Преодоление кризиса в отечественной философии. Развитие российской философии не в изоляции от мировой философии. Овладение инновациями, синергетическим видением мира. Разработка неоклассической философии: современной единой научной картины мира, духовной реальности, виртуальной реальности; парадигмальной теории познания истины; глобальных перемен современности, коэволюционного подхода; антропного принципа и проблем нового гуманизма; философии культуры; философии образования, проблем пайдеи.</p>		
<p>Тема 2.9. Современная философия</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Неоклассическая философия. Предпосылки и причины перехода человечества к неоклассическому мышлению и методологии. и II-е «осевое время». Изменение основных вопросов философии, Синергетическая картина мира. Нелинейность мышления. Парадигмальное познание. Антропный принцип. Новый гуманизм. Эволюционный и коэволюционный подход. Великий синтез. Толерантность. Эниология</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Систематический курс</p>			
<p>Тема 3.1. Учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория бытия, ее смысл, эволюция и современные толкования. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность. Нечто и инобытие. Предбытие, свое - бытие и по-слебытие конечного явления в бесконечном мире. Небытие и ничто.</p> <p>Проблема единой научной картины мира (ЕНКМ). Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ. Проблема субстанции. Бытийное единство мира. Материя и дух как разные способы существования одного бытия. Проблема посюсторонности и единственности бытия. Онтологическое отсутствие небытия или потусторонности бытия</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	и важность гносеологического признания небытия		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Категория <i>материи</i>, ее значение для глубокого философского понимания мироздания. Формирование научного понятия материи. Ошибки в понимании материи. Субстанциональность материи. Материя как саморазвивающаяся синергитическая система. Уровни организации материи, их несводимость друг к другу и неотрывность друг от друга. Основные свойства материи, ее виды, типы. Взаимосвязь материи и духа в едином бытии.</p> <p><i>Движение</i> как способ существования материи. Движение, изменение, развитие, взаимосвязь, прогресс, регресс. Основные виды движения, их соотношение и фундаментальные свойства. Достижение современного естествознания и углубление философских знаний о движении. Критика «механицизма» и «энергитизма» в понимании движения, ее значение.</p> <p><i>Пространство-Время</i> как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум.</p> <p>Неоднородность времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Микромир, макромир, мега-мир. Значение достижений современного естествознания (теории относительности, квантовой механики, синергетики, космологии) для развития представлений о материи, движении, пространстве времени, ЕНКМ. Антропный принцип. Коэволюционный подход. Несотворимость и неуничтожимость бытия материи.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Сознание</i> в духе человека. Его происхождение, конструирующая сущность, основные функции и планетарное значение. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.). Сознание и мозг. Сознание и язык. Мышление и речь.</p> <p><i>Неосознаваемое</i> в духе человек. Бессознательное в человеке (З.Фрейд и К.Юнг) а. Его сущность, формы проявления, функции и роль. Проблема доминирования сознания и неосознаваемого и жизненное значение ее адекватного решения.</p> <p><i>Душа человека</i>. Ее сущность, особенности, выполняемые ею задачи в духе человека. Проблема развитости души и ее развития.</p> <p><i>Духовность</i> человека. Ее сущность, структура и функции. Духовность и религиозность.</p> <p><i>Сознание</i> как природный и искусственный интеллект</p>	2	2

<p>Тема 3.3. Учение о познании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание как диалектический процесс: «познания как отражения», «познания как самопорождения знания» и «познания как конструирования». Человек-мир, субъект-объект и их взаимодействие в ходе повседневно-бытовой, практической и научной познавательной деятельности.</p> <p>Познание как технология добывания истины. <i>Этапы и формы</i> научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия. <i>Ступени</i> познания истины: <i>чувственное познание</i> (ощущение, восприятие, представление); <i>рациональное познание</i> (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление). <i>Уровни</i> познания истины: эмпирический, теоретический, интуитивный.</p> <p>Учение о символах. Значение письма и текста в познании. Герменевтика познания истины. Специфика социального познания.</p> <p>Проблема преодоления ошибок в процессе познания: сенсуализма, рационализма, априоризма; эмпиризма, теоретизма, интуитивизма. Знание и ценность. Знание эксплицитное и имплицитное. Современная информация как «знание, переживание и понимание».</p> <p>Теория <i>истины</i>. Сущность истины. Ошибки, заблуждения и подделки в ее понимании: «конвенциональная истина», «прагматическая истина», «очевидная истина». Истина и правда. Истина и абсурд. Грани истины: объектность - субъектность истины, абсолютность-относительность истины, конкретность-абстрактность истины. Проблема критерия проверки истины. Роль и единство практики, теории и по возможности эксперимента как критерия истины.</p> <p>Научное предвидение, прогнозирование, предсказание. Оценка парана-учных, эзотерических стратегий и приемов познания. Прорицание, пророчество, откровение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Человек и информационно-компьютерная революция в мире. Изменение типа рациональности. Парадигмальная рациональность. Философские вопросы Интернета.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Проблема человека в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема происхождения и сущности человека как вида бытия в мироздании. Антропо-социогенез и его комплексный характер Эволюция и коэволюция мозга, труда, общения, речи, языка, морали (первобытных табу) - центральные факторы антропосоциогенеза. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие Экзистенциальные проблемы в жизни человека. Проблема решения основного противоречия человека - конечности своего - бытия (жизни и смерти) и бесконечности бытия мироздания (интенция быть вечным; «лучше», значимее - «аристос»). Смысл жизни и цели жизни как определяющий детерминант бытия человека как вида. Глубинные ценностные ориентации человека.</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Общество как система</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие общества как самодетерминируемой системы. Закономерное, стихийное и управляемое в социальных системах. Понятие производства. Его виды. Двудеятельная роль производства: производство как производство средств к жизни и производство как производство самого человека. Производство созидательное и разрушительное. Роль насилия в истории. <i>Материально-производственная сфера.</i> Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства. Место и роль научно-технического прогресса в структуре способа производства общества. «Механизм» диалектики производительных сил и производственных отношений как самая глубинная причина саморазвития общества. Понятие об общественно-экономической формации. Определяющее влияние материального способа производства на базис и надстройку общества во всех формациях. Трудовое воспитание как философская проблема. <i>Социальная сфера.</i> Понятие социального и социальной структуры общества. Их зависимость от исторически разного способа производства материальных благ и, в свою очередь, обратное детерминирующее влияние. Плюрализм концепций социальной структуры общества. Многообразие социальных групп. Семья как самый древний субъект истории. Этнические общности и их различная роль в истории. Понятие и коренные отличия рода, племени, народности, нации, человечества. Сравнительный анализ понятий население, нация, народ. Противоречия в сфере этнических отношений и методологические пути их разрешения. Классы как важнейший субъект истории и элемент социальной структуры. Понятие классов. Их отличие от страт, сословий, каст, социальных групп. Причины возникновения и исчезновения классов. Роль классовой борьбы в эпохах насилия. Роль классового подхода и общечеловеческого в эпоху перемен. <i>Управленчески-политическая сфера.</i> Роль управления в человеческом сообществе. Управление и манипулирование. Государство как главный инструмент политического</p>	2	2

	<p>управления: его возникновение, сущность, функции, изменения его типов. Отличие понятий «общество» и «государство». Понятие правового общества и правового государства.</p> <p>Социальные конфликты и способы их разрешения. Насилие как одна из рудиментарных движущих сил истории: война, социальная революция, террор, их сущность, оценки в историческом процессе. Толерантность и ее формы проявления как насущная глобальная проблема.</p> <p><i>Духовно-культурная сфера.</i> Место и роль идей, духовных сил в жизни любого общества. Структура духовной жизни общества: духовно-культурное производство (наука, искусство, образование, воспитание, этикет); духовное общение людей (повседневное, СМИ); общественное сознание.</p>		
Тема 3.6. Природа как предмет философского осмысления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие природы. Природа (неорганическая и органическая, естественная, «первая») как объективная часть мироздания, как объект познания, как объект оценки. Ценность жизни, ее уникальности на Земле в условиях бесконечности. Природа (искусственная, «вторая») как возможность, как условие, а не причина существования человека и его общества. Закономерности взаимодействия природы и общества. Прямые и косвенные, контролируемые и неконтролируемые каналы влияний природы на общество и общества на природу. Историзм соотношения природы и общества.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Глобальные проблемы современности. Их иерархия и характеристика. Методологические пути их решения.</p>	2	2
Тема 3.7. Цивилизация культура. Глобальные перемены современности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизация. Различное употребление этого понятия при характеристике общества. Как общество на началах разума (французские просветители ХУШв.). Как высшая стадия человеческой истории (Морган, XIX в). Как высшая стадия (конец) <i>культуры</i> (Шпенглер, XX в). Как этнорелигиозное образование (Тойнби). Понятие цивилизации как стадии развития человека в обществе. Возможность использования термина «цивилизация» в демагогических целях. Цивилизованный человек.</p> <p>Культура как предмет философского осмысления. Ценностной и деятельностный аспекты культуры. Структура культуры. Общечеловеческое, этническое, классовое и религиозное в культуре. Понятие культуры как стадии развития человеческого общества и самого человека, следующей за цивилизацией. Культурный человек. Образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: диалог и плюрализм мнений. Культура и демократия.</p> <p>Понятие эпохи. Главное противоречие и тенденции существования современного</p>	2	

	<p>человечества. Альтернативы развития человечества. Крупнейшие достижения гуманистического потенциала научно-технического прогресса человечества, в корне изменившие мир.</p> <p>Предвидение будущего как необходимое условие разумной деятельности людей. Футурология и пророчества. Содержание нового неоклассического мышления как средства укрепления зарождающейся новой стадии развития человечества - стадии культуры.</p>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья - 15(30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647> ЭБС «ZNANIUM»

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943> ЭБС «ZNANIUM»
2. Голубева Т.В. Основы философии. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009> ЭБС «ZNANIUM»

Интернет-ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, что составляет портфолио студента по предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; 	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционные общечеловеческие ценности. 	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание эссе с последующей защитой, работа с литературой, составление портфолио (индивидуальных заданий по всему курсу)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты обучения (освоенные основные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация применения навыков использования информационно ресурсов в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка преподавателем выполнения заданий; Анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности обучающихся
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	личностного развития.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения учебной дисциплины. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Успешное взаимодействие с внешними клиентами.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Демонстрация навыков эффективного общения. Проявление навыков межличностного общения, умение слушать собеседников. Проявление справедливости, доброжелательности. Вдохновение всех членов команды вносить полезный вклад в работу. Демонстрация поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе семинаров и интерактивных занятий, групповой работы.

Результаты обучения (личностные результаты воспитания)	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

<p>неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>